

## بررسی میزان آشنایی دانشجویان و کتابداران پزشکی با وظایف کتابدار بالینی

نیره سادات سلیمانزاده نجفی<sup>۱</sup>، الهه زارع فراشبندی<sup>۲</sup>، رویا مرادی<sup>۳</sup>، فیروزه زارع فراشبندی<sup>۴</sup>

### مقاله کوتاه

#### چکیده

**مقدمه:** حجم اطلاعات و وقت ناکافی متخصصان سلامت، حضور یک کتابدار بالینی آشنا به وظایف حرفه‌ای را در تیم درمان ضروری می‌نماید. هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین میزان آشنایی دانشجویان کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی و کتابداران با وظایف کتابدار بالینی بود.

**روش بررسی:** این مطالعه از نوع کاربردی بود و به روش پیمایشی- توصیفی انجام شد. جامعه آماری که متشکل از دانشجویان مقطع کارشناسی رشته کتابداری و کتابداران شاغل در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بود، به روش سرشماری انتخاب شد. داده‌ها به وسیله پرسش‌نامه محقق ساخته جمع‌آوری گردید و سپس با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته‌ها:** دانشجویان و کتابداران دانشگاه علوم پزشکی اصفهان آشنایی به نسبت خوبی با وظایف کتابدار بالینی داشتند. ارتباط معنی‌داری بین نمره آشنایی کتابداران در سه محور مورد بررسی (اهداف، وظایف و کارکردها) با رشته تحصیلی و میزان سابقه کاری مشاهده نشد. همچنین، فقط در مؤلفه جستجو و پژوهش تفاوت معنی‌داری بین نمره آشنایی دانشجویان و کتابداران وجود داشت.

**نتیجه‌گیری:** با توجه به آشنایی نسبی نظری دانشجویان و کتابداران با مهارت‌های شغلی یک کتابدار بالینی، امکان اجرای عملی این مهارت‌ها در محیط بالینی توسط دانشجویان این رشته وجود دارد.

**واژه‌های کلیدی:** کتابدار بالینی؛ وظایف؛ دانشجویان؛ کتابداران

پذیرش مقاله: ۱۳۹۵/۱۲/۱۸

دریافت مقاله: ۱۳۹۵/۱۱/۱۱

**ارجاع:** سلیمانزاده نجفی نیره سادات، زارع فراشبندی الهه، مرادی رویا، زارع فراشبندی فیروزه. **بررسی میزان آشنایی دانشجویان و کتابداران پزشکی با وظایف کتابدار بالینی.** مدیریت اطلاعات سلامت ۱۳۹۶؛ ۱۴ (۴): ۱۸۵-۱۸۱

#### مقدمه

راه‌اندازی کتابخانه‌های پزشکی و بیمارستانی به منظور ذخیره و دستیابی به منابع اطلاعاتی و تحقیقات پزشکی، نیاز به وجود کتابداران پزشکی و آشنا به مسایل بالینی را مطرح کرد. این مفهوم در سال ۱۹۷۱ با ارایه تصویر جدیدی از کتابدار پزشکی به عنوان یکی از اعضای تیم درمان، کتابدار بالینی نامیده شد (۱). کتابداران بالینی در تیم‌های درمان به عنوان رابط بین منابع پزشکی و نیاز اطلاعاتی آنان ایفای نقش می‌کنند و با حضور در کنفرانس‌ها و بحث‌ها، گزارش‌های صبحگاهی و حضور بر بالین بیمار، نیازهای اطلاعاتی را دریافت و اقدام به جستجو و تهیه سریع و دقیق آن می‌نمایند. پزشکان با مشکلاتی همچون مهارت ناکافی در بازیابی اطلاعات و کمبود زمان برای جستجوی اطلاعات مواجه هستند. بنابراین، حضور یک فرد دارای این مهارت، می‌تواند نقش مهمی در تأمین نیازهای اطلاعاتی پزشکان و در نتیجه، ارتقای کیفیت خدمات درمانی داشته باشد.

برخی از پزشکان مخالف حضور کتابداران در تیم درمان هستند (۲)؛ در صورتی که امروزه با وجود عواملی همچون حجم وسیع اطلاعات، ضرورت دسترسی به اطلاعات مرتبط موقت، وقت ناکافی پزشکان، نیازهای متنوع بیماران، خطرآفرینی ترک بالین بیمار و عواملی مانند آن، پزشکان کمتر فرصتی جهت جستجوی اطلاعات دارند. حضور کتابدار بالینی در تیم درمان، به عنوان

مداخله در درمان نیست، بلکه وی در فراهم‌آوری به موقع اطلاعات مبتنی بر شواهد به اخذ تصمیم‌گیری مناسب‌تر یاری می‌رساند (۳، ۱).  
به دلیل اهمیت نقش کتابدار بالینی در ارتقای سلامت جامعه، تاکنون پژوهش‌های بسیاری در داخل و خارج از کشور به جنبه‌های گوناگون این موضوع پرداخته‌اند (۱۹-۴، ۱)، اما هیچ مطالعه‌ای میزان آشنایی کتابداران و دانشجویان را با وظایف کتابداری بالینی بررسی نکرده است. هدف از انجام تحقیق حاضر، تعیین میزان آشنایی دانشجویان رشته کتابداری پزشکی و کتابداران دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با وظایف کتابدار بالینی بود.

مقاله حاصل طرح تحقیقاتی با شماره ۲۹۳۲۹۲ می‌باشد که با حمایت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام شده است.

- ۱- دانشجوی دکتری، علم اطلاعات و دانش‌شناسی، گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران
- ۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی، گروه کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی، دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران
- ۳- دانشیار، کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی، مرکز تحقیقات فن‌آوری اطلاعات در امور سلامت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران (نویسنده مسؤل)

Email: f\_zare@mng.mui.ac.ir

اول با ترم‌های دوم، چهارم و ششم معنی‌دار بود. نتایج آزمون ANOVA حاکی از آن بود که تفاوت معنی‌داری بین نمره آشنایی وظایف و کارکردها بین دانشجویان ترم‌های مختلف وجود داشت و در این زمینه نیز تفاوت دو به دو بین ترم اول با ترم‌های دوم، چهارم و ششم معنی‌دار بود (جدول ۲).

جدول ۲: تفاوت میانگین نمرات آشنایی دانشجویان با وظایف کتابدار بالینی بر حسب متغیرهای جمعیت‌شناختی

متغیر	محور	میانگین $\pm$ انحراف معیار	P
جنسیت	زن	۸۰/۵۰ $\pm$ ۱۵/۹۱	۰/۰۰۷
	مرد	۵۸/۷۰ $\pm$ ۲۷/۸۶	
	زن	۸۳/۹۱ $\pm$ ۱۳/۲۰	< ۰/۰۰۱
	مرد	۶۰/۸۹ $\pm$ ۲۹/۰۷	
	زن	۸۱/۸۴ $\pm$ ۱۵/۴۱	۰/۰۰۳
	مرد	۶۱/۶۶ $\pm$ ۲۹/۶۷	
ترم تحصیلی	اول	۵۸/۸۱ $\pm$ ۲۷/۴۶	۰/۰۱۰
	دوم	۷۵/۷۸ $\pm$ ۱۶/۹۳	
	چهارم	۸۴/۱۳ $\pm$ ۱۵/۲۰	
	ششم	۷۸/۶۱ $\pm$ ۱۷/۳۸	
	اول	۶۵/۳۷ $\pm$ ۲۸/۶۸	۰/۰۱۰
	دوم	۷۳/۸۰ $\pm$ ۱۴/۴۶	
	چهارم	۸۵/۶۹ $\pm$ ۱۱/۷۸	
	ششم	۸۶/۴۷ $\pm$ ۱۳/۰۶	
	اول	۶۲/۰۰ $\pm$ ۳۰/۶۷	۰/۰۱۰
	دوم	۷۵/۰۰ $\pm$ ۱۴/۱۴	
	چهارم	۸۳/۰۵ $\pm$ ۱۲/۶۴	
	ششم	۸۴/۱۲ $\pm$ ۱۳/۹۳	

بر اساس نتایج آزمون t، نمره آشنایی کتابداران تنها در محور کارکردها به طور معنی‌داری در زنان بیشتر از مردان بود و تفاوت معنی‌داری بین نمره آشنایی و رشته تحصیلی آنان (کتابداری یا غیر کتابداری) مشاهده نشد. نتایج آزمون ANOVA نشان داد که تفاوت معنی‌داری بین نمره آشنایی کتابداران با مقاطع تحصیلی مختلف و میزان سابقه کار وجود نداشت (جدول ۳).

تفاوت معنی‌داری بین نمره دیدگاه دانشجویان با کتابداران در مؤلفه‌های شش‌گانه به جز مؤلفه جستجو و پژوهش مشاهده نشد (جدول ۴).

### بحث

دانشجویان و کتابداران با اهداف، وظایف و کارکردهای کتابدار بالینی آشنایی به نسبت خوبی دارند. این آشنایی تنها در محور کارکردهای کتابداران در مردان بیشتر از زنان می‌باشد. آشنایی کتابداران با سه محور مورد بررسی، ارتباطی را با مقطع، رشته تحصیلی و سابقه کار آنان نشان نداد. همچنین، دانشجویان آشنایی بیشتری با مؤلفه «جستجو و پژوهش» نسبت به کتابداران داشتند. این یافته با نتایج مطالعات طلاچی و همکاران (۳)، موحدی و همکاران (۱۱)، Roach (۱۲)، Harrison و Beraquet (۱۴)، McKeown (۱۵) و Brettle و همکاران (۱۷) که بر لزوم مهارت‌های جستجوی کتابداران بالینی تأکید کرده بودند، همسو بود.

### روش بررسی

این پژوهش از نوع کاربردی بود و به روش پیمایشی- توصیفی انجام گرفت. جامعه آماری که متشکل از دانشجویان مقطع کارشناسی رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (حدود ۶۰ نفر) و کتابداران شاغل در آن دانشگاه در سال ۱۳۹۴ (۷۸ نفر) بود، به روش سرشماری انتخاب گردید. دلیل انتخاب نمونه، تحصیل آنان در رشته‌ای بود که طبق سرفصل رسمی، دانش‌آموختگان آن باید بتوانند کتابخانه‌های پزشکی را اداره کنند، نیازهای اطلاعاتی بالقوه و بالفعل جامعه پزشکی را در زمینه آموزش، پژوهش و درمان تأمین نمایند و کتابخانه‌های بیمارستانی کشور را از خدمات کتابدار بالینی برخوردار کنند (۲۰).

داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه محقق ساخته و بر اساس وظایف کتابدار بالینی در خط مشی انجمن کتابداری پزشکی (Medical Library Association) (۲۱) جمع‌آوری گردید. مواردی نیز از متون کتابداری بالینی به این فهرست افزوده شد. پرسش‌نامه دارای بخش ویژگی‌های جمعیت‌شناختی (۶ پرسش) و محورهای اهداف، وظایف و کارکردهای کتابدار بالینی (۴۹ پرسش در ۶ مؤلفه) بود که پرسش‌های بخش دوم در طیف مقیاس لیکرت (از کم تا خیلی زیاد) تنظیم گردید. روایی محتوایی پرسش‌نامه توسط متخصصان کتابداری پزشکی و پایایی آن با استفاده از ضریب Cronbach's alpha، با مقدار ۰/۸۸ تأیید گردید. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و تحلیلی بر روی ۸۷ پرسش‌نامه بازگشت داده شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

### یافته‌ها

میزان آشنایی دانشجویان و کتابداران با سه محور اصلی وظایف یک کتابدار بالینی به ترتیب ۷۹/۵۹ و ۷۶/۲۰ درصد بود. تفاوت معنی‌داری بین میانگین نمره آشنایی این دو گروه در سه محور ذکر شده وجود نداشت ( $P > ۰/۰۵۰$ ) (جدول ۱).

جدول ۱: مقایسه میانگین نمره آشنایی دانشجویان و کتابداران مورد بررسی با وظایف کتابدار بالینی

محور	شغل	تعداد	میانگین $\pm$ انحراف معیار	P (آزمون t)
اهداف	دانشجو	۵۵	۷۵/۲۵ $\pm$ ۲۱/۴۳	۰/۵۳۰
	کتابدار	۳۲	۷۳/۳۳ $\pm$ ۱۸/۱۳	
وظایف	دانشجو	۵۵	۸۶/۵۵ $\pm$ ۳۲/۸۰	۰/۱۲۰
	کتابدار	۳۲	۷۸/۶۶ $\pm$ ۲۰/۲۲	
کارکردها	دانشجو	۵۵	۷۶/۹۹ $\pm$ ۲۱/۲۶	۰/۳۴۰
	کتابدار	۳۲	۷۶/۶۱ $\pm$ ۱۴/۶۲	

بر اساس نتایج آزمون t، تفاوت معنی‌داری بین نمره آشنایی دانشجویان دختر در هر سه محور نسبت به دانشجویان پسر وجود داشت. همچنین، با افزایش ترم تحصیلی، نمره آشنایی دانشجویان در هر سه محور به طور معنی‌داری افزایش یافت. مطابق با نتایج آزمون ANOVA، تفاوت معنی‌داری بین نمره آشنایی اهداف میان دانشجویان ترم‌های مختلف مشاهده شد. آزمون Least Significant Difference (LSD) نشان داد که تفاوت دو به دو بین ترم

جدول ۴: میانگین نمره آشنایی دانشجویان و کتابداران نسبت به مؤلفه‌های شش‌گانه وظایف کتابدار بالینی

مؤلفه	شغل	تعداد	میانگین $\pm$ انحراف معیار	P (آزمون t)
مدیریت مجموعه	دانشجو	۵۶	۷۸/۰۱ $\pm$ ۲۰/۷۳	۰/۱۷۰
	کتابدار	۳۲	۸۴/۰۳ $\pm$ ۱۲/۶۱	
اشتراک منابع و دانش	دانشجو	۵۶	۷۶/۴۳ $\pm$ ۱۹/۸۴	۰/۷۳۰
	کتابدار	۳۲	۷۹/۴۲ $\pm$ ۱۵/۰۶	
حمایت عمومی	دانشجو	۵۶	۷۶/۱۴ $\pm$ ۲۴/۸۵	۰/۴۱۰
	کتابدار	۳۲	۷۱/۷۴ $\pm$ ۱۹/۱۰	
دسترسی و اشاعه اطلاعات	دانشجو	۵۶	۷۷/۳۷ $\pm$ ۲۴/۲۰	۰/۲۹۰
	کتابدار	۳۲	۸۱/۸۰ $\pm$ ۳۲/۴۸	
آموزش	دانشجو	۵۶	۷۸/۷۲ $\pm$ ۲۱/۸۹	۰/۳۱۰
	کتابدار	۳۲	۸۰/۳۹ $\pm$ ۲۸/۳۲	
جستجو و پژوهش	دانشجو	۵۶	۷۷/۸۵ $\pm$ ۲۴/۲۳	۰/۰۲۰
	کتابدار	۳۲	۷۳/۲۲ $\pm$ ۲۱/۰۷	

### نتیجه‌گیری

کتابداران و دانشجویان آشنایی نظری به نسبت خوبی با مهارت‌های شغلی یک کتابدار بالینی دارند و به نظر می‌رسد وقت آن باشد که به طور عملی نیز مهارت‌های لازم برای همکاری در محیط‌های بالینی را فراگیرند تا بتوانند در نظام سلامت کشور نقش مؤثرتری داشته باشند. توجه به مهارت‌ها و شایستگی‌های لازم جهانی در این خصوص، می‌تواند برای اجرای این همکاری کمک کننده باشد.

### پیشنهادها

پیشنهاد می‌شود با برگزاری کارگاه‌هایی، کتابداران شاغل بیشتر با مهارت و نقش خود در امر جستجو و پژوهش و کتابداران مرد بیشتر با مهارت‌های لازم یک کتابدار بالینی آشنا شوند.

### تشکر و قدردانی

بدین وسیله از معاونت پژوهش و فن‌آوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تشکر و قدردانی به عمل می‌آید.

جدول ۳: تفاوت میانگین نمره آشنایی کتابداران با وظایف کتابدار بالینی بر حسب متغیرهای جمعیت‌شناختی

متغیر	جنسیت	محور	میانگین $\pm$	P
جنسیت	مرد	اهداف	۶۸/۰۵ $\pm$ ۱۴/۶۱	۰/۴۳۰
	زن	وظایف	۷۲/۴۰ $\pm$ ۱۹/۲۳	
	مرد	وظایف	۸۴/۵۳ $\pm$ ۱۰/۳۴	۰/۰۹۰
	زن	کارکردها	۹۱/۴۷ $\pm$ ۳۷/۵۴	
	مرد	کارکردها	۷۰/۸۵ $\pm$ ۸/۷۱	۰/۰۲۰
	زن	اهداف	۷۹/۵۶ $\pm$ ۱۶/۲۱	
مقطع تحصیلی	دیپلم	اهداف	۰	۰/۸۱۰
	کاردانی	اهداف	۷۳/۴۳ $\pm$ ۰	
	کاردانی	اهداف	۷۲/۹۱ $\pm$ ۱۸/۶۸	
	کارشناسی	وظایف	۷۸/۳۸ $\pm$ ۱۸/۰۴	۰/۵۷۰
	دیپلم	وظایف	۰	
	کاردانی	وظایف	۷۴/۳۰ $\pm$ ۰/۹۸	
	کاردانی	کارکردها	۸۵/۰۰ $\pm$ ۲۸/۰۱	
	کارشناسی	کارکردها	۹۹/۷۶ $\pm$ ۱۵/۹۵	۰/۶۶۰
	دیپلم	کارکردها	۰	
	کاردانی	کارکردها	۷۱/۶۶ $\pm$ ۴/۷۱	
	کاردانی	کارکردها	۷۶/۴۱ $\pm$ ۱۵/۷۹	
	کارشناسی	کارکردها	۸۱/۶۶ $\pm$ ۱۴/۴۱	۰/۶۶۰
رشته تحصیلی	کتابداری	اهداف	۷۹/۳۳ $\pm$ ۱۴/۳۲	۰/۶۶۰
	غیر کتابداری	اهداف	۵۶/۲۵ $\pm$ ۱۹/۸۸	
	کتابداری	وظایف	۹۴/۰۴ $\pm$ ۳۶/۸۴	۰/۴۶۰
	غیر کتابداری	وظایف	۶۷/۳۶ $\pm$ ۱۲/۷۶	
	کتابداری	کارکردها	۸۱/۰۳ $\pm$ ۱۳/۶۸	۰/۱۸۰
	غیر کتابداری	کارکردها	۶۲/۵۰ $\pm$ ۱۲/۹۶	
سابقه کار (سال)	۰-۵	اهداف	۸۸/۲۸ $\pm$ ۱۲/۱۵	۰/۵۹۰
	۵-۱۰	اهداف	۷۳/۱۲ $\pm$ ۱۸/۷۳	
	۱۰-۱۵	اهداف	۶۹/۰۶ $\pm$ ۵/۹۹	
	۱۵-۲۰	اهداف	۷۸/۱۲ $\pm$ ۱۴/۰۱	
	۲۰-۲۵	اهداف	۷۸/۷۱ $\pm$ ۱۷/۸۵	
	۰-۵	وظایف	۹۷/۹۱ $\pm$ ۰/۹۸	۰/۷۰۰
	۵-۱۰	وظایف	۹۳/۰۵ $\pm$ ۴۲/۹۵	
	۱۰-۱۵	وظایف	۷۱/۶۶ $\pm$ ۸/۰۱	
	۱۵-۲۰	وظایف	۹۹/۰۰ $\pm$ ۶۰/۴۳	
	۲۰-۲۵	وظایف	۸۹/۹۳ $\pm$ ۲۸/۵۷	
	۰-۵	کارکردها	۹۶/۶۶ $\pm$ ۰	۰/۲۳۰
	۵-۱۰	کارکردها	۷۱/۶۶ $\pm$ ۱۹/۴۸	
	۱۰-۱۵	کارکردها	۷۱/۳۳ $\pm$ ۸/۵۳	
	۱۵-۲۰	کارکردها	۸۰/۶۶ $\pm$ ۱۲/۵۰	
	۲۰-۲۵	کارکردها	۸۰/۰۰ $\pm$ ۱۴/۶۱	

## References

1. Atlasi R. A review of the clinical medical librarian's role in the evidence based medicine process and improvement of the quality of medical services with an approach to hospital libraries in the United States. *National Studies on Librarianship and Information Organization* 2009; 20(2): 299-311. [In Persian].
2. Asaadi Shali A, Bageri M. Feasibility of clinical librarian services in the hospital libraries of Tabriz University of Medical Sciences. *Journal of Academic Librarianship and Information Research* 2008; 42(47): 113-38. [In Persian].
3. Talachi H, Ravaghi H, Ayatollahi H, Atlasi R. The scientific and practical features of clinical librarians with an emphasis on their role in the process of evidence-based medicine: A literature review. *J Health Adm* 2012; 15(47): 7-12. [In Persian].
4. Dayani F. Medical librarianship: A career beyond the cutting edge. *Health Inf Manage* 2006; 3(1): 1-4. [In Persian].
5. Shokrane Nanekran F. Medical information services at the bedside. *Ertebat Elmi* 2008; 9(1): 1-9. [In Persian].
6. Ghaffari S, Masoumi L. A study of hospital librarians' role in offering Information services to medical specialists, assistants and medical doctors in Hamedan educational and health centers. *Epistemology* 2009; 2(4): 39-48. [In Persian].
7. Momenzadeh N. Clinical medical librarian. *Ertebat Elmi* 2009; 12(3): 1-3. [In Persian].
8. Shokraneh Nanekaran F, Eskrouchi R, Ghafouri H, Gohari M. The stages of clinical librarian response to clinical questions of emergency medicine faculty and residents of Tehran' Haft Tir Hospital [MSc Thesis]. Tehran, Iran: School of Management and Medical Informatics, Iran University of Medical Sciences; 2010. [In Persian].
9. Momenzadeh N, Azadeh Tafreshi F, Fayyaz Bakhsh A, Khodaei Ashan S. The role of Tabriz medical sciences university hospital librarians in the evidence-based practice. *Epistemology* 2011; 3(11): 33-46. [In Persian].
10. Beydokhti H, Haji Zeinolabedini M. Evaluation of evidence-based medical information resources based on the rate of answers provided for clinical questions. *J Health Adm* 2011; 14(44): 77-82. [In Persian].
11. Movahedi F, Ashrafirizi H, Sharifmoghadam H. Physicians' perception about the role of clinical librarianship at Alzahra medical center. *J Health Adm* 2014; 16(54): 71-81. [In Persian].
12. Roach AA, Addington WW. The effects of an information specialist on patient care and medical education. *J Med Educ* 1975; 50(2): 176-80.
13. Glassington L, Urquhart C. Clinical librarianship in the LISCE project, London. *Vine* 2003; 33(4): 173-8.
14. Harrison J, Beraquet V. Clinical librarians, a new tribe in the UK: Roles and responsibilities. *Health Info Libr J* 2010; 27(2): 123-32.
15. McKeown S. Roles for hospital librarians during a pandemic: Electronic information monitoring and the provision of synthesized updates to incident management personnel. *Proceedings of the 34<sup>th</sup> Annual Conference of CHLA/ABSC; 2010 June 7-11; Kingston, Ontario.*
16. Maatta S, Wallmyr G. Clinical librarians as facilitators of nurses' evidence-based practice. *J Clin Nurs* 2010; 19(23-24): 3427-34.
17. Brettle A, Maden-Jenkins M, Anderson L, McNally R, Pratchett T, Tancock J, et al. Evaluating clinical librarian services: A systematic review. *Health Info Libr J* 2011; 28(1): 3-22.
18. Featherstone RM, Boldt RG, Torabi N, Konrad SL. Provision of pandemic disease information by health sciences librarians: A multisite comparative case series. *J Med Libr Assoc* 2012; 100(2): 104-12.
19. Tan MC, Maggio LA. Expert searcher, teacher, content manager, and patient advocate: An exploratory study of clinical librarian roles. *J Med Libr Assoc* 2013; 101(1): 63-72.
20. Ministry of Science Research and Technology, High Council of Planning. General outline, program and syllabus of the bachelor course in knowledge and information science, department of social sciences [Online]. [cited 2017]; Available from: URL: <https://prog.msrt.ir/fa/grid/category/16>
21. Holst R, Phillips SA. *The medical library association guide to managing health care libraries*. New York, NY: Neal-Schuman Publishers, Inc; 2000.

## Familiarity of Medical Librarianship Students and Librarians with the Duties of a Clinical Librarian

Nayerh Sadat Soleimanzadeh-Najafi<sup>1</sup>, Elaheh Zare-Farashbandi<sup>2</sup>, Roya Moradi<sup>2</sup>, Firoozeh Zare-Farashbandi<sup>3</sup>

### Short Communication

#### Abstract

**Introduction:** Given the volume of information and time constraints of health specialists, it is necessary for clinical librarians to work as part of medical teams. Therefore, this study aimed to determine the familiarity of students and librarians with duties of clinical librarians.

**Methods:** This was an applied study carried out using descriptive survey method. The sampling was carried out using survey method and the study population consisted of all bachelor level librarianship students and all librarians in Isfahan University of Medical Sciences (IUMS), Iran. Data was gathered using a questionnaire made by researchers.

**Results:** Librarianship students and librarians in Isfahan University of Medical Sciences were familiar with duties of clinical librarians. There was no significant relationship between the average familiarity score of librarians in all three dimensions of duties, functions, and objectives with their field of study, level of education, and work experience. The only significant difference between average scores of librarians and students was in the search/research dimension.

**Conclusion:** Students of librarianship and librarians have relative theoretical familiarity with work skills of clinical librarians and they are similar to each other in this regard.

**Keywords:** Clinical Librarian; Duties; Students; Librarians

Received: 30 Jan., 2017

Accepted: 08 Mar., 2017

**Citation:** Soleimanzadeh-Najafi NS, Zare-Farashbandi E, Moradi R, Zare-Farashbandi F. **Familiarity of Medical Librarianship Students and Librarians with the Duties of a Clinical Librarian.** Health Inf Manage 2017; 14(4): 181-5

Article resulted from research project no. 293292 funded by Isfahan University of Medical Sciences.

1- PhD Student, Knowledge and Information Sciences, Department of Knowledge and Information Sciences, School of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran

2- MSc Student, Medical Library and Information Sciences, Department of Medical Library and Information Sciences, School of Management and Medical Information, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

3- Associate Professor, Health Information Technology Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran (Corresponding Author) Email: f\_zare@mng.mui.ac.ir