

## میزان مهارت دانشجویان پرستاری در استفاده از فناوری اطلاعات\*

غلامرضا قاسمی<sup>۱</sup>، لیلا صفا بخش<sup>۲</sup>، افسانه کریمی<sup>۳</sup>، سیمین شریفی<sup>۴</sup>

### مقاله پژوهشی

#### چکیده

**مقدمه:** دانش کامپیوتری و فناوری اطلاعات برای پرستاری و آینده آن بسیار ضروری است توانایی استفاده از فناوری اطلاعات در افزایش مهارت دانشجویان پرستاری و مامایی بسیار مهم است و لازم است که به آن‌ها مهارت‌های اطلاع‌رسانی آموزش داده شود. این مطالعه با هدف شناسایی مهارت در استفاده از فناوری اطلاعات در دانشجویان پرستاری انجام شد.

**روش بررسی:** این مطالعه از نوع توصیفی-مقطعی بود و جامعه‌ی پژوهش دانشجویان ترم یک، سه، پنج و هفت پرستاری روزانه، مشغول به تحصیل در نیمسال اول ۹۰-۸۹ در دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان بودند که ۵۶ نفر به صورت سرشماری در این مطالعه شرکت نمودند. علت انتخاب ۴ گروه از دانشجویان در ترم‌های مختلف بررسی پیشرفت مهارت‌های کار با کامپیوتر در طی دوره‌ی تحصیلی بود. به منظور گردآوری داده‌های پژوهش از چک لیست مهارت‌های فناوری اطلاعات استفاده شد. این چک لیست شامل هفت بخش در ۷ مهارت - در مورد راه‌اندازی کامپیوتر (۲ مورد)، کار با Windows (۱۵ مورد)، Word (۱۲ مورد)، Power Point (۹ مورد)، Internet (۱۰ مورد)، اتصال به شبکه (۳ مورد) و E-mail (۱۳ مورد) بود که سوالات به صورت بله و خیر ارزش‌گذاری شدند، در مواردی که دانشجویان مهارت را صحیح انجام داد، نمره‌ی ۱ و در غیراین صورت نمره‌ی صفر داده شد. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و تحلیلی و از نرم‌افزار SPSS نسخه‌ی ۱۶ استفاده شد و از فراوانی و آزمون آنالیز واریانس استفاده شد.

**یافته‌ها:** داده‌های پژوهش نشان داد که نمرات مهارت‌ها در دانشجویان ترم ۳ و ترم ۵ بیش‌تر از ترم ۱ و ۷ بوده است ( $Pvalue = 0/03$ ) و میانگین نمرات دانشجویان پسر در تمامی مهارت‌ها به جز Word و PowerPoint بیش‌تر از دختران بود ( $Pvalue = 0/02$ ).

**نتیجه‌گیری:** فارغ‌التحصیلان پرستاری امروزه باید بتوانند ابزارهای فناوری اطلاعات مانند سیستم اطلاعات بالینی را استفاده کنند، بنابراین برنامه‌ی درسی پرستاری باید به سمت افزایش فارغ‌التحصیلانی حرکت کند که آمادگی برای اجرای سیستم مراقبت مبتنی بر شواهد را داشته باشند. برای رسیدن به این اهداف دانشکده‌ی پرستاری باید آموزش خود را بر مبنای مدیریت اطلاعات و آموزش‌های مبتنی بر شواهد قرار دهد.

**واژه‌های کلیدی:** تکنولوژی اطلاعات؛ دانشجویان پرستاری؛ مهارت

\*این پژوهش حاصل طرح پژوهشی به شماره‌ی ۲۰۹۵-۸۹ و با حمایت معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی زاهدان می‌باشد.

۱- دانشیار، روان‌پزشکی، دانشکده‌ی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۲- مربی، پرستاری، دانشکده‌ی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان و دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده‌ی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران (نویسنده‌ی مسئول)

Email: safabakhsh@edc.mui.ac.ir

۳- مربی، فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده‌ی پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

۴- مربی، پرستاری، دانشکده‌ی پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان و دانشجوی دکتری تخصصی، پرستاری، دانشکده‌ی پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی، تهران، ایران

اصلاح نهایی: ۹۱/۱۲/۱۲

دریافت مقاله: ۹۱/۹/۲۵

پذیرش مقاله: ۹۲/۶/۱۰

**ارجاع:** قاسمی غلامرضا، صفا بخش لیلا، کریمی افسانه، شریفی سیمین. **میزان مهارت دانشجویان پرستاری در استفاده از فناوری**

**اطلاعات.** مدیریت اطلاعات سلامت ۱۳۹۳؛ ۱۱(۱): ۲۳-۱۷.

#### مقدمه

در طی دهه‌ی گذشته فناوری اطلاعات سریعاً به مراکز بهداشتی گسترش یافت و به دنبال آن تغییراتی باید در برنامه‌های آموزشی پرستاران و دانشجویان پرستاری در رابطه

در مطالعه‌ای که توسط Stanley و Dee در سال ۲۰۰۵ میلادی در رابطه با مهارت‌های جستجوی اطلاعات بین دو گروه دانشجویان پرستاری و پرستاران بالینی انجام شد، هر دو گروه دانشجویان پرستاری و پرستاران بالینی فاقد مهارت‌های لازم برای جستجوی منابع اطلاعاتی بودند (۶).

مطالعه‌ای که Bond در رابطه با بررسی میزان سواد اینترنتی در دانشجویان قبل از شروع ترم تحصیلی در سال ۲۰۰۴ میلادی انجام داده، نشان داد که بیش از ۵۰ درصد دانشجویان قبل از شروع ترم تحصیلی اصلاً از اینترنت استفاده نکرده و مهارت‌های اولیه‌ی کامپیوتر آن‌ها هم در حد پایینی بوده است (۴).

برای موفقیت در محیط دانشگاهی اطلاعاتی امروز، دانشجویان باید بدانند که چطور به طور مؤثر و با بازده بالا اطلاعات را پیدا، مدیریت، ارزیابی و آن‌ها را منتقل کنند (۷).

توانایی استفاده از اطلاعات و فناوری در افزایش مهارت شغلی و علمی دانشجویان پرستاری و مامایی بسیار مهم است و ضروری است که تجربیات دانشجویان حمایت شده و مهارت‌های اساسی فناوری اطلاعات به آن‌ها آموزش داده شود تا دانشجویان و پرسنل پرستاری با دستیابی به پایگاه‌های اطلاعاتی و جستجوی منابع و ارزیابی تحقیقات گام مهمی در جهت توان علمی خود برداشته و جای خود را در مجامع علمی بین‌المللی مشخص نمایند.

جهت توانمند نمودن دانشجویان در کاربرد کامپیوتر و فناوری اطلاعات در آموزش پزشکی و انجام فعالیت‌های حرفه‌ای خود در آینده، آگاهی از سواد کامپیوتری دانشجویان و میزان علاقه‌مندی آن‌ها به یادگیری فناوری اطلاعات، امری ضروری است. این مطالعه با هدف شناسایی مهارت در استفاده از فناوری اطلاعات در دانشجویان پرستاری دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان انجام شده است.

### روش بررسی

این مطالعه توصیفی - مقطعی است و جامعه‌ی مطالعه دانشجویان ترم یک، سه، پنج و هفت پرستاری روزانه که در

با پیشرفت فناوری و اطلاع‌رسانی ایجاد شود. اطلاع‌رسانی پرستاری شامل دانش کامپیوتری، دانش اطلاعات و دانش پرستاری است که برای کمک در مدیریت و مهارت‌های بالینی و افزایش اطلاعات پرستاری طراحی شده است (۱).

دانش کامپیوتری و فناوری اطلاعات برای پرستاری و آینده‌ی آن بسیار ضروری است. توانایی استفاده از فناوری اطلاعات در افزایش مهارت دانشجویان پرستاری و مامایی بسیار مهم است و لازم است که به آن‌ها مهارت‌های اطلاع‌رسانی آموزش داده شود. یافته‌ها نشان می‌دهد که یک شکاف عمیق در رابطه با دانش و مهارت و کاربرد کامپیوتر وجود دارد و تغییراتی در دانش، مهارت و منابع و مدیریت اطلاعاتی در محیط الکترونیکی ایجاد شده است. پرستاران به‌عنوان بزرگ‌ترین گروه کادر درمانی که زمان بسیاری را در امر مراقبت از بیمار صرف می‌کنند شرکت کنندگان کلیدی در فرایند تغییرات می‌باشند (۲).

فناوری اطلاعات و اینترنت این امکان را برای دانشجویان فراهم می‌کند که در سریع‌ترین زمان به جدیدترین اطلاعات علمی دسترسی پیدا کنند. این موضوع برای دانشجویان کشورهای در حال توسعه بسیار مهم است، چرا که اینترنت خلاء اطلاعات در این کشورها را برطرف می‌کند (۳).

اگر برای آموزش پرستاری نیاز به فراگیری مهارت تحقیق باشد، دانشجویان باید نحوه‌ی استفاده از فناوری اطلاعاتی را همانند یک ابزار آموزشی یاد بگیرند. تحقیقات تأکید می‌کند که دانشجویان باید در تمام دوران دانشجویی از اینترنت به‌عنوان ابزاری که برای حرفه‌ی آن‌ها نیاز است استفاده کنند (۴).

فناوری اطلاعات هسته‌ی مرکزی کیفیت مراقبت پرستاری است. دانشجویان ممکن است مهارت‌های اولیه‌ی کامپیوتر یا وارد کردن اطلاعات پرستاری را بلد باشند اما آموزش‌دهندگان باید مطمئن باشند که دانش‌آموختگان در استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی و تجزیه و تحلیل آماری مهارت کافی دارند. جستجو برای یافتن مدارکی که معتبر بوده و روی مراقبت پرستاری در بیمار و سازمان تأکید می‌کند، معیار مهمی در بهبود کیفیت، امنیت و مراقبت با هزینه‌ی کم می‌باشد (۵).

تعداد مورد نیاز تهیه و پس از هماهنگی و کسب اجازه از مسؤولین سایت اینترنت دانشکده‌ی مورد پژوهش، از افراد مورد مطالعه به صورت انفرادی دعوت شد تا در سایت دانشکده حضور یابند و پژوهشگر با توجه به چکلیست تهیه شده از افراد درخواست نمود تا موارد مربوط به ۷ مهارت را که در چکلیست در نظر گرفته شده را انجام دهند و با مشاهده‌ی مستقیم نحوه‌ی کار دانشجویان، چکلیست‌ها تکمیل گردید. به مواردی که آیتم مورد نظر را درست انجام دادند گزینه‌ی بلی و یک امتیاز تعلق گرفت و به مواردی که مورد چکلیست را انجام ندادند یا اشتباه انجام دادند امتیازی تعلق نگرفت. سپس نمرات مربوط به هر حیطة جداگانه محاسبه گردید. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و تحلیلی با کمک نرم‌افزار SPSS نسخه‌ی ۱۶ استفاده گردید. بدین ترتیب که نتایج به‌دست آمده از پژوهش به صورت جداول توزیع فراوانی و شاخص آماری ارایه و نیز به منظور پاسخ به سوالات پژوهش در راستای مقایسه‌ی دانشجویان مورد مطالعه از نظر مهارت در استفاده از فناوری اطلاعات از آزمون آنالیز واریانس استفاده شد.

### یافته‌ها

مطالعه‌ی حاضر به منظور تعیین میزان فناوری دانشجویان پرستاری دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان انجام شد. در مجموع ۵۶ نفر در مطالعه شرکت نمودند که ۲۹ نفر پسر و ۲۷ نفر دانشجوی دختر بودند. ۱۵ نفر دانشجوی ترم ۱، ۸ نفر دانشجوی ترم ۳، ۱۷ نفر دانشجوی ترم ۵ و ۱۶ نفر دانشجوی ترم ۷ بودند. داده‌های پژوهش حاکی از آن است که نمرات مهارت‌ها در دانشجویان ترم ۳ و ترم ۵ بیش‌تر از ترم ۱ و ۷ بوده است (جدول ۱).

نیم‌سال اول ۹۰-۱۳۸۹ خورشیدی در دانشکده‌ی پرستاری و مامایی زاهدان مشغول به تحصیل بوده‌اند می‌باشد که ۵۶ نفر به صورت سرشماری در این مطالعه شرکت کردند. علت انتخاب ۴ گروه از دانشجویان در ترم‌های مختلف بررسی پیشرفت مهارت‌های کار با کامپیوتر در طی دوره‌ی تحصیلی می‌باشد.

به منظور گردآوری داده‌های پژوهش از چکلیستی استفاده شد که براساس پرسش‌نامه‌ها و چکلیست‌های موسسه‌ی میکروسافت مرکز تکنولوژی‌های آموزشی ال‌ر و کتاب‌های موجود در زمینه‌ی فناوری اطلاعات تهیه شد. این چکلیست شامل هفت بخش در ۷ مهارت - در مورد راه‌اندازی کامپیوتر (۲ مورد)، کار با Windows (۱۵ مورد)، Word (۲۱ مورد)، Power Point (۹ مورد)، Internet (۱۰ مورد)، اتصال به شبکه (۳ مورد) و E-mail (۱۳ مورد) - می‌باشد که سوالات به صورت بله و خیر ارزش‌گذاری شدند.

به منظور تعیین روایی (اعتبار علمی) ابزار گردآوری داده‌ها از روش اعتبار محتوا استفاده گردید. در پژوهش حاضر نمونه‌ی چکلیست در اختیار اساتید راهنما و مشاور و همچنین تعدادی از متخصصان کامپیوتر و فناوری اطلاعات قرار گرفت، سپس با اعمال نظرات افراد مذکور، تغییرات لازم و ضروری ارایه گردید و بدین ترتیب کیفیت چکلیست مورد تأیید قرار گرفت. برای تعیین پایایی (اعتبار عملی) چکلیست تهیه شده از روش آزمون مجدد استفاده شد به این ترتیب که چکلیست در دو نوبت مجزا با فاصله‌ی زمانی ۳ روز تکمیل شد. ضریب همبستگی بین سوالات  $r=0/85$  نشان داد که چکلیست از ثبات لازم برخوردار است.

در انجام این پژوهش از روش مشاهده‌ی مستقیم جهت گردآوری داده‌ها استفاده گردید. به این منظور چکلیست به

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار مجموع نمرات مهارت‌ها برحسب ترم تحصیلی

مجموع نمرات مهارت‌ها	ترم	۱	۳	۵	۷
	میانگین	انحراف	میانگین	انحراف	میانگین
مجموع نمرات راه‌اندازی رایانه	۱/۹۳	۰/۲۵	۲	۰	۰/۷۰
مجموع نمرات ویندوز	۱۱/۴	۲/۶۹	۱۳/۵	۲/۸۲	۵/۰۶
مجموع نمرات Word	۱۳/۴	۴/۶۸	۱۶/۵	۲/۲۶	۴/۵

ادامه جدول ۱: میانگین و انحراف معیار مجموع نمرات مهارت‌ها برحسب ترم تحصیلی

ترم	۱	۳	۵	۷	میانگین	انحراف	میانگین	انحراف	مجموع نمرات مهارت‌ها
مجموع نمرات PowerPoint	۶/۳۳	۲/۲۲	۷/۸۷	۱/۳۵	۷/۹۴	۱/۹	۷/۰۶	۱/۸۴	
مجموع نمرات Connection	۲/۵۳	۰/۶۵	۲/۵	۱/۰۶	۱/۶۴	۱/۳۲	۲/۱۸	۱/۳۲	
مجموع نمرات Internet	۵/۹۳	۲/۵۴	۶/۵	۲/۳۹	۸/۴۱	۱/۶۶	۶/۰۶	۳/۴	
مجموع نمرات E-mail	۶/۷۳	۳/۶۳	۷/۳۷	۲/۷۲	۷/۸۲	۲/۷۴	۶/۶۸	۲/۵۷	

میانگین نمرات دانشجویان پسر در تمامی مهارت‌ها به جز Word و PowerPoint بیش‌تر از دختران بود (جدول ۲).

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار مجموع نمرات مهارت‌ها برحسب جنس

جنس	نوع مهارت	پسران		دختران	
		میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
مجموع نمرات ویندوز		۱۲	۳/۷	۱۱/۳	۳/۵
مجموع نمرات Word		۱۵/۳	۴/۷	۱۵/۴	۳/۸
مجموع نمرات PowerPoint		۷/۲۰	۲/۰۲	۷/۲۹	۱/۷
مجموع نمرات Connection		۲/۴	۰/۸۲	۱/۸۱	۱/۳۱
مجموع نمرات Internet		۶/۹۳	۲/۶۱	۶/۶	۲/۹
مجموع نمرات E-mail		۷/۳۷	۳/۳	۶/۸	۳/۰۱

در رابطه با مهارت استفاده از اینترنت و ترم تحصیلی و همچنین بین مهارت اتصال به شبکه و جنس تفاوت معنی‌داری وجود داشت (Pvalue= 0.03) (جدول ۳).

جدول ۳: مقایسه‌ی مجموع مهارت‌ها برحسب جنس و ترم

مهارت	ترم		جنس	
	P	F	P	F
مجموع نمرات ویندوز	۰/۱۷	۱/۷۶	۰/۴۸	۰/۵۲
مجموع نمرات Word	۰/۱۲	۲/۰۵	۰/۹۶	۰/۰۰
مجموع نمرات PowerPoint	۰/۰۷	۲/۴۸	۰/۸۶	۳/۰۳
مجموع نمرات Connection	۰/۱۲	۲/۰۳	۰/۰۳	۵/۱۵
مجموع نمرات Internet	۰/۰۳	۳/۱۸	۰/۷۲	۰/۱۳
مجموع نمرات E-mail	۰/۷۲	۰/۴۵	۰/۵۷	۰/۳۳

دانشجوی ترم ۳، ۱۷ نفر دانشجوی ترم ۵ و ۱۶ نفر دانشجوی ترم ۷ بودند. داده‌های پژوهش حاکی از آن است که نمرات مهارت‌ها در دانشجویان ترم ۳ و ترم ۵ بیش‌تر از ترم ۱ و ۷ بوده است. در مطالعه‌ای که کارول با هدف بررسی سطح سواد کامپیوتری دانشجویان پرستاری انجام داده بود،

## بحث

مطالعه‌ی حاضر به منظور تعیین میزان فن‌آوری دانشجویان پرستاری دانشکده‌ی پرستاری مامایی زاهدان انجام شد. در مجموع ۵۶ نفر در مطالعه شرکت نمودند که ۲۹ نفر پسر و ۲۷ نفر دانشجوی دختر بودند. ۱۵ نفر دانشجوی ترم ۱، ۸ نفر

استفاده از کامپیوتر جزء اساسی اجرای پرستاری حرفه‌ای است. دانشجویانی که وارد برنامه‌ی پرستاری می‌شوند ممکن است در بعضی مهارت‌های پایه مانند Word و رایانامه (E-mail) توانایی لازم را داشته باشند اما به نظر می‌رسد که بیش‌تر ترجیحات و علایق فردیست نه یک برنامه‌ی مدون در آموزش پرستاری (۲).

### نتیجه‌گیری

فارغ‌التحصیلان پرستاری امروزه باید بتوانند ابزارهای فناوری اطلاعات مانند سیستم اطلاعات بالینی را استفاده کنند. بنابراین برنامه‌ی درسی پرستاری باید به سمت افزایش فارغ‌التحصیلانی حرکت کند که آمادگی برای اجرای سیستم مراقبت مبتنی بر شواهد را داشته باشند. برای رسیدن به این اهداف دانشکده‌ی پرستاری باید آموزش خود را بر مبنای مدیریت اطلاعات و آموزش‌های مبتنی بر شواهد قرار دهد.

### پیشنهادها

برای پرستاران ضروری است که در همه‌ی جنبه‌های فناوری اطلاعات مهارت لازم را داشته باشند. دانشجویان باید کاربرد فناوری اطلاعات را در زندگی واقعی بفهمند، نه این‌که تنها مطالب تئوری آن را یاد بگیرند. پیشنهاد می‌شود با توجه به کاربرد وسیع پایگاه‌های اطلاعاتی و همچنین کسب اطلاعات بر اساس شواهد، میزان مهارت و توانمندی دانشجویان پرستاری در جستجوی پایگاه‌های اطلاعات ارزیابی گردد و علاوه بر آموزش مهارت‌های پایه، مهارت‌هایی مانند SPSS و جستجوی پایگاه‌های اطلاعاتی هم آموزش داده شود و البته آموزش‌دهنده باید مطمئن شود که دانشجویان می‌توانند از این اطلاعات استفاده کنند.

### تشکر و قدردانی

این پژوهش حاصل طرح پژوهشی با شماره ۲۰۹۵-۸۹ می‌باشد، بنابراین از معاونت محترم تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی زاهدان به دلیل تصویب و حمایت مالی از این طرح تشکر و قدردانی می‌شود.

دانشجویان در ترم بالاتر نمرات بهتری نسبت به دانشجویان جدیدالورود داشته‌اند که نشان‌دهنده‌ی استفاده از فناوری اطلاعات در طی تحصیل می‌باشد که با داده‌های این پژوهش همخوانی ندارد (۴). به نظر می‌رسد که به فناوری اطلاعات در دو ترم اخیر توجه بیش‌تری شده است. دانشجویان پرستاری ترم ۱ هنوز واحد فناوری اطلاعات را نگذرانده یا در حال گذراندن هستند.

در رابطه با اهداف میانگین نمرات دانشجویان پسر در تمامی مهارت‌ها به جز Word و PowerPoint بیش‌تر از دختران بوده است. در مطالعه‌ای که در رابطه با عوامل مؤثر در ارتباط کار با رایانه در دانشگاه پیراپزشکی مشهد انجام شد، نمرات مهارت‌های کامپیوتر در پسران بیش‌تر بوده است. آرایه‌ی مطالب در کلاس درس نیاز به مهارت در این دو زمینه دارد بنابراین باعث تقویت آن‌ها می‌شود. از طرفی بیش‌تر بودن حس کنجکاوی در پسران از نظر روان‌شناسی باعث تقویت مهارت‌هایی مانند Internet و E-mail می‌شود (۸).

بین مهارت استفاده از اینترنت و ترم تحصیلی رابطه‌ی معنی‌داری وجود داشته است ( $Pvalue=0/03$ ) همچنین بین مهارت اتصال به شبکه و جنس تفاوت معنی‌داری وجود داشت ( $Pvalue=0/03$ ) که نشان‌دهنده‌ی استفاده دانشجویان از اینترنت در طی تحصیل می‌باشد. دانشجویان پرستاری نیاز به ارتقای تکنولوژی اطلاعات برای آرایه‌ی خدمات بهداشتی دارند، نتایج نشان داده که دانشجویان به‌طور کلی مهارت‌های ابتدایی دارند و نیاز به آموزش‌های بالاتر وجود دارد.

مراقبت‌ها در سیستم بهداشتی روز به روز افزایش یافته و پیچیده‌تر می‌گردد و تحقیقات بالینی روی رویکردهای جدید برای تشخیص، درمان و مراقبت و آموزش تأکید می‌کند، برای ارتقای کیفیت در مراقبت باید این اطلاعات گسترش یابد و فناوری اطلاعات نقش کلیدی را بازی می‌کند (۹). به‌طور کلی نتایج یافته‌های این پژوهش نشان داد که برنامه‌های آموزش فناوری اطلاعات در پرستاری و برای دانشجویان پرستاری باید جدی‌تر و هدفمندتر اجرا گردد. همین‌طور نقش فناوری اطلاعات در پرستاری برای دانشجویان دقیقاً بیان شود.

## References

1. McDowell DE, Ma X. Computer literacy in Baccalaureate Nursing Students during the Last 8 Years. *Comput Inform Nurs* 2007; 25(1): 30-6
2. McNeil BJ, Elfrink V, Beyea SC, Pierce ST, Bickford CJ. Computer literacy study: report of qualitative findings. *J Prof Nurs* 2006; 22(1): 52-9.
3. Abtahi M, Feali M. The Assess rate skill of Dentist Assistance and Students of use of information technology. *Journal of dentist school* 2008; 32: 257-62.
4. Bond CS. Surfing or drowning? Student nurses' Internet Skills. *Nurse Educ Today* 2004; 24(3): 169-73.
5. McVeigh H. factors influencing the utilization of E-learning in post-registration nursing students. *Nurse Educ Today* 2009; 29(1): 91-9.
6. Dee C, Stanley EE. Information-seeking behavior of nursing students and clinical nurses: implications for health sciences librarians. *J Med Libr Assoc* 2005; 93(2): 213-22.
7. karimi A, Farzandipour M, Haghani M. Survey of the rate of skill in Using Information Technology by MSc students in Medical Records. *Health Managment* 2007; 9(25): 31-6. [In Persian]
8. Sarbaz M, Vaheedian M. Factors used in learning computer science in the College of Allied Health and Health Care in Mashhad. *Iranian Journal of Medical Education* 2006; 6(2): 141-2. [In Persian]
9. Haigh J. Information Technology in health professional education: why IT matters. *Nurse Educ Today* 2004; 24(7): 547-52.

## Rate of Skill in Using Information Technology by Nursing Student\*

Gholamreza Ghasemi<sup>1</sup>; Leila Safabakhsh<sup>2</sup>; Afsaneh Karimi<sup>3</sup>; Simin Sharifi<sup>4</sup>

### Original Article

#### Abstract

**Introduction:** Computer literacy and information literacy are critical to the future of nursing the ability to use Information and Technology effectively is an increasingly important skill for nursing students. It is essential to support their student experience and also to give them the basics of the Informatics skills that they will need in practice once they are qualified nurses. This study was designed to survey of the rate of skill in using information technology by nursing students in Nursing and Midwifery School.

**Methods:** This study is descriptive – analytical research and population included 56 under graduating students in semester 1, 3, 5 and 7. The checklist was used for data gathering included 7 skills in using of information technology. Questions were evaluated on the base of positive or negative answers, in a way that score one were given to positive answers and score zero to negative answers and then each person's score in each domain was determined. All the survey results were compiled and analyzed with the SPSS using descriptive and analytical statistical method and variance test.

**Results:** Findings showed that the rate of skill in using information technology in students in semester 3 and 5 was higher than students in semester 1 and 7 (Pvalue= 0.03). Also mean score of male high in all skills except Word and PowerPoint than female (Pvalue= 0.02).

**Conclusion:** Graduates of nursing programs today must be able to use IT tools, such as clinical information system. To achieve this ambitious goal, nursing faculty must be adequately prepared to provide education about the role of information management in evidence-based practice.

**Keywords:** Information Technology; Students, Nursing; Skill

Received: 15 Dec, 2012

Accepted: 1 Sep, 2013

**Citation:** Ghasemi GH, Safabakhsh L, Karimi A, Sharifi S. **Rate of Skill in Using Information Technology by Nursing Student.** Health Inf Manage 2014; 11(1): 23.

\* This article is derived from a research project (No. 89-2095), supported by vice chancellery of research and technology of Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.

1- Associate Professor, Psychiatry, Faculty of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

2- Lecturer, Nursing, Faculty of Nursing, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan and PhD Student, Medical Education, Faculty of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran (Corresponding Author) Email: safabakhsh@edc.mui.ac.ir

3- Lecturer, Health Information Technology, Paramedical Faculty, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran

4- Lecturer, Nursing, Faculty of Nursing, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan and PhD Student, Nursing, Faculty of Nursing, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran